

# Barnkonsekvensanalys

Flytt av anpassad grundskola till nya lokaler



2026-02-XX

**Ansvarig för barnkonsekvensanalysen:** Utbildningschef, barn- och utbildningsförvaltningen

## Planerat beslut

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att Ängens anpassade grundskola, inklusive fritidshemsverksamhet, flyttas från nuvarande modullokaler vid Hagen- och Hagabodaskolan till lokaler på Alléskolan.

Verksamheten kommer även fortsättningsvis att vara Ängens anpassade grundskola organisatoriskt, men undervisning och fritidshemsverksamhet kommer att bedrivas i Alléskolans lokaler.

## Bakgrund

Höstterminen 2022 startade Habo kommun sin egen anpassade grundskola, Ängens anpassade grundskola. Vid starten var tio elever inskrivna. Redan under det andra verksamhetsåret hade elevantalet fördubblats till 20 elever. Under läsåret 2025/26 är 38 elever inskrivna i verksamheten och prognoser visar att elevantalet förväntas fortsätta öka.

Nuvarande lokaler består av moduler placerade i anslutning till Hagen- och Hagabodaskolan. Dessa lokaler bedöms inte vara tillräckliga för att möta verksamhetens behov på sikt.

Tidigare planering utgick från att den anpassade grundskolan skulle integreras i en ny F-6 skola planerad till 2027 - 2028. På grund av förändrade befolkningsprognoser och minskat elevunderlag i kommunen har byggnationen av en ny skola senarelagts till efter år 2030.

För att säkerställa en långsiktig hållbar lokallösning föreslås därför en flytt till Alléskolan. Idag är Alléskolan en treparallellig F-6 skola med kapacitet för 525 elever. Prognoser visar att elevunderlaget till Alléskolan minskar och att skolan succesivt kommer att övergå till att bli tvåparallellig. Exempelvis börjar 49 elever i förskoleklass läsåret 2025/2026, vilket motsvarar två klasser.

Bedömningen är att det finns goda förutsättningar att inom Alléskolans lokaler skapa en fungerande och långsiktig lösning där både grundskola och anpassad grundskola kan bedrivas med god kvalitet.

## Berörda barn och elever

### (1) Elever i Ängens anpassade grundskola

Under läsåret 2025/2026 är 38 elever inskrivna. Eleverna är födda mellan 2009 och 2019 och har en variation av funktionsnedsättningar och stödbehov.

Samtliga av eleverna som fortsatt har sin skolplacering på Ängens anpassade grundskola från höstterminen 2027 berörs direkt av beslutet genom att deras undervisningsmiljö förändras.

## **(2) Elever i Alléskolans grundskoleverksamhet**

Samtliga elever som har sin skolplacering på Alléskolan från höstterminen 2027 kommer beröras av beslutet. Främst påverkas eleverna genom samlokalisering där de båda skolorna kommer nyttja gemensamma utrymmen.

### **På vilket sätt berörs eleverna?**

Beslutet innebär att elever från Ängens anpassade grundskola och Alléskolan kommer att vistas i samma skolmiljö. Undervisningen bedrivs fortsatt i respektive skolform, men lokalerna och vissa gemensamma ytor delas. Förändringen påverkar elevernas vardag genom nya fysiska miljöer, nya sammanhang och ökade möjligheter till möten mellan elevgrupper.

### **Elever i anpassad grundskola**

Eleverna går från att vara placerade i avskilda modullokaler till att finnas i en ordinarie skolmiljö. Det innebär att de inte längre är fysiskt separerade från annan skolverksamhet.

Närheten skapar möjlighet till samarbete mellan skolformerna när det är pedagogiskt och socialt gynnsamt för eleverna, exempelvis vid gemensamma aktiviteter eller projekt. Detta kan bidra till fler sociala sammanhang, stärkt känsla av tillhörighet och en större delaktighet i skolans gemensamma aktiviteter.

Erfarenheter från andra kommuner visar att integrerade lösningar kan vara gynnsamma för elever i anpassad grundskola, när organisation och stöd utformas med barnets behov i fokus.

### **Elever i grundskolan**

När elever möter andra barn med olika förutsättningar skapas naturliga tillfällen att utveckla empati, respekt och förståelse. Barn får tidigt erfarenhet av att människor fungerar olika vilket kan bidra till ett mer inkluderande skolklimat, även om undervisningen sker i separata grupper.

### **Gemensamma aktiviteter – på elevernas villkor**

Samlokaliseringen skapar möjligheter att dela vissa delar av skolans vardag, exempelvis rastytter, matsal och fritidsaktiviteter. Det ger möjlighet för frivilliga och positiva möten mellan elever från olika skolformer, utan att undervisningen påverkas. Mötena kan planeras och anpassas så att de sker på ett tryggt och strukturerat sätt.

### **Rättslig utgångspunkt – Barnkonventionen**

Barnkonventionen är svensk lag och ska beaktas i alla beslut som rör barn. Särskilt relevanta artiklar i detta ärende är:

- **Artikel 3 - Barnets bästa:** Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla beslut som rör barnet.
- **Artikel 12 - Rätt att komma till tals:** Barn har rätt att uttrycka sina åsikter i frågor som rör dem.

- **Artikel 23 – Barn med en funktionsnedsättning:** Barn med funktionsnedsättningar har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt aktivt deltagande i samhället.
- **Artikel 28 – Rätt till utbildning:** Barn har rätt till utbildning.
- **Artikel 29 - Utbildningens syfte:** Utbildningen ska utveckla respekt för mänskliga rättigheter, förståelse och tolerans.

## Analys av konsekvenser

### Elever i anpassad grundskola

#### *Möjliga positiva konsekvenser*

- Ökad inkludering och delaktighet i en större skolgemenskap (artikel 23 och 29).
- Minskad fysisk isolering från övrig skolverksamhet.
- Möjlighet till gemensamma aktiviteter när det är förenligt med elevernas behov och förutsättningar.
- Tillgång till mer långsiktigt hållbara lokaler.

#### *Möjliga risker*

- Nya miljöer.
- Fler sociala intryck.

#### *Bedömning*

Med individuella anpassningar och en strukturerad övergång till de nya lokalerna bedöms åtgärden med lokalbyte stärka elevens rätt till delaktighet och inkludering utan att rätten till utbildning (artikel 28), trygghet och stöd åsidosätts.

### Elever i grundskolan

#### *Möjliga positiva konsekvenser*

- Ökad förståelse för olikheter och stärkt empati (artikel 29).
- Ett mer inkluderande skolklimat.
- Utvecklad social kompetens och respekt för människors olika förutsättningar.

#### *Möjliga risker*

- Påverkan på upplevd trygghet om organisationen är otydlig.
- Sociala konflikter eller missförstånd mellan elevgrupper.

#### *Bedömning*

Med ett aktivt värdegrundsarbete, gemensamma aktiviteter och en tydlig vuxennärvaro bedöms samlokaliseringen kunna bidra positivt till skolans sociala miljö.

### **Barnets rätt att komma till tals (artikel 12)**

Inför och under genomförandet av lokalbytet ska:

- Elever ges möjlighet att uttrycka sina tankar och synpunkter.
- Anpassade former av dialog användas utifrån ålder och behov.
- Visualiseringar och studiebesök i nya lokaler.

Elevernas synpunkter ska dokumenteras och beaktas i det fortsatta arbetet med planering och genomförande av flytt till nya lokaler.

### **Åtgärder för att säkerställa barnets bästa (artikel 3)**

För att minimera risker och stärka positiva effekter ska förberedande besök göras i de nya lokalerna utifrån det enskilda barnets behov och förutsättningar. Lokalerna anpassas efter elevernas behov. Tydlig information till såväl elever som vårdnadshavare.

En samlad bedömning visar att nuvarande lokaler inte kan tillgodose elevernas behov av yta. En flytt till större och mer funktionella lokaler bedöms därför vara förenligt med barnets bästa.

#### **Åtgärdsplan**

- Riskbedömning
- Barnkonsekvensanalys
- Information till personal
- Information till vårdnadshavare
- Vårdnadshavare och elever ges möjlighet att besöka de nya lokalerna
- Introduktion i nya lokaler

### **Samlad bedömning – barnets bästa**

Nuvarande lokaler bedöms inte vara tillräckliga för att möta verksamhetens behov, varken utifrån prognostiserat elevantal eller elevernas behov av struktur och trygghet. En flytt till större lokaler skapar bättre förutsättningar för undervisningens kvalitet, elevernas utveckling och en långsiktigt hållbar skolmiljö.

I bedömningen har barnets bästa, i enlighet med artikel 3 i barnkonventionen, varit en primär övervägning. Hänsyn har även tagits till:

- Rätten till utbildning (artikel 28),
- Utbildningens syfte att främja respekt och inkludering (artikel 29),
- Barn med funktionsnedsättnings rätt till delaktighet och aktivt deltagande i samhället (artikel 23)
- Barnets rätt att komma till tals (artikel 12).

Analysen visar att flytten innebär vissa risker kopplat till upplevd trygghet, kontinuitet och anpassning till nya miljöer. Dessa risker bedöms vara övergående och möjliga att hantera genom strukturerad övergångsplanering, individuella stödinsatser och aktiv uppföljning.

Sammantaget bedöms flytten till nya lokaler vara förenligt med barnets bästa.

## Slutsats

Barn- och utbildningsförvaltningen bedömer att en flytt av Ängens anpassade grundskola och tillhörande fritidshem till Alléskolan är nödvändig för att säkerställa ändamålsenliga och långsiktigt hållbara lokaler.

Förändringen innebär en omställning för berörda elever. Genom noggrann planering, elevdelaktighet, tydlig kommunikation ska övergången genomföras på ett sätt som säkerställer trygghet, stabilitet och fortsatt hög kvalitet i utbildningen.

Beslutet bedöms vara förenligt med barnkonventionen och skollagens krav, där varje elev ska ges bästa möjliga förutsättningar för lärande, utveckling och välbefinnande.